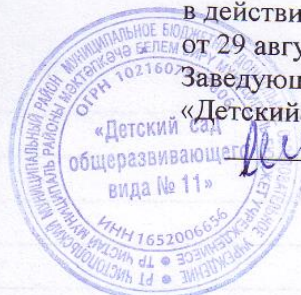


Согласовано

Начальник МКУ «Управление  
образования» Исполнительного  
комитета Чистопольского  
муниципального района Республики  
Татарстан Г.А. Набиуллин.



Утверждено и введено  
в действие приказом № 120  
от 29 августа 2018 г.  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 11» ЧМР РТ  
И.Л. Молчанова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 11»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2018-2021 г.г.

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2018 года

Содержание:

№	Наименование раздела	ст.
1.	Паспорт Программы развития ДОУ	3
2.	Анализ проблемной ситуации в ДОУ	5
3.	Концепция Программы развития ДОУ	8
4.	Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОУ	17
	- Проект «Шаг вперед»	17
	- Проект «Здоровый ребенок»	18
	- Проект «Современные ИКТ в ДОУ»	18
	- Проект «Сотрудничество»	19
5.	Приложения к Программе развития ДОУ	20

## 1. Паспорт программы развития ДОО

Статус программы. Нормативный стратегический документ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11», направленный на реализацию Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

Основные проблемы:

- развитие ДОО в условиях новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой служат: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающее на получении ими качественного образования;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников;
- необходимость расширения сферы дополнительного образования, как одной из форм проявления социальной активности дошкольников;
- недостаточность развития информационно-коммуникационных технологий ДОО (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе);
- недостаточность финансирования организации, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОО.

Цель программы: создание в ДООУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ООП ДО ДООУ;
- создавать развивающую образовательную среду в ДООУ в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО;
- расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Ожидаемые конечные результаты:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной к школе группы;
- положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) по основным направлениям развития;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- наличие единой информационной системы в ДОУ, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- создание материально-технической базы в соответствии с современными требованиями;
- активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.

#### Периоды и этапы реализации программы:

- первый этап (2018 – 2019) – подготовительный;
- второй этап (2019 – 2020) – этап устойчивой реализации Программы развития;
- третий этап (2020 - 2021) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.

#### Система контроля за исполнением Программы:

- мониторинг реализации программы в соответствии с целевыми индикаторами;
- контроль за органами общественного самоуправления (родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников);
- фронтальный и тематический контроль, мониторинг самообследования;
- аналитические отчеты педагогов всех возрастных групп на педагогических советах.

## **2. Анализ проблемной ситуации в ДОУ.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» 2018 - 2021 г.г. направлена на решение проблемной ситуации.

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально – экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования очень актуальна. В условиях реформирования образования ДОУ представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2018 – 2021 гг. обусловлена изменением государственной политики в области образования: вступление в нормативную силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятием Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования, внедрением Профессионального стандарта педагога.

Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент), а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения качества кадрового ресурса от изменения качества образования.

В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Главный педиатр РФ академик РАМН А.А. Баранов отметил, что за последние 10 лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 34%, а уровень физического развития детей постоянно снижается. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, поэтому в ДОО должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов, родителей. Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости — недостаточная педагогическая культура семей. Согласно опыту работы, ребенок имеет более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому необходимо составить программу сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников психолого-педагогического процесса: детей, педагогов, медицинского персонала, родителей.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важнейшую роль, необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а также увеличивать количество компьютеров, гаджетов в образовательном пространстве ДОУ. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия ее руководителя будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

Необходимость корректировки и введения данной программы также обусловлено пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением новых подходов и педагогических технологий, которые предусмотрены ФГОС ДО.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорционально степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выяснилось, что 35% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 13 — хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье. Поэтому в Программу развития ДОУ на ближайшие три года следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребенка.

Необходимость развития дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, поскольку дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливают эмоционально-чувственный опыт и учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Одной из острых проблем из-за недостаточности объемов финансирования становится создание безопасных и комфортных условий для воспитанников детского сада, так как развивающая предметно – пространственная среда в группах требует обогащения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, недостаточно спортивного оборудования для организации физкультурно – оздоровительных мероприятий, требуется создание пространства для ознакомления детей дошкольного возраста с основами безопасного поведения в быту и на дороге, создание в групповых комнатах уголков уединения и релаксации, так как отсутствуют спальни и дети вынуждены находиться длительное время только в групповой комнате.

Таким образом, перед МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

### **3. Концепция Программы развития ДОУ.**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств. Важная задача — усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка — актуальная задача современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;



- изменение стратегии развития системы образования в Чистопольском муниципальном районе РТ, которая ставит перед собой следующие задачи: сделать качественное дошкольное и школьное образование более доступным, обеспечить безопасность пребывания детей в учреждениях (для этого потребуется привести здания детских садов в порядок в соответствии с нормами и требованиями и создать условия для развития личности).

Основная цель Программы развития — обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, интегративных качеств личности с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, учитывая его психофизиологические особенности, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Участники реализации Программы развития ДОО: воспитанники в возрасте 2—7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Образовательный процесс выстраивается с учетом специфики города, климатических условий, социального окружения, экономического развития, влияния данных факторов на здоровье и личностное развитие ребенка.

Инновационность Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, сопереживать, разрешать конфликты; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, — бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой — профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

#### Концептуальные направления развития деятельности ДОО:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств личности дошкольника;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляются повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:

- на развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);

- вариативность модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);

- наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;

- активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

В основу реализации Программы положен *программно-проектный метод*. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

*Первый аспект* Программы развития ДООУ — оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы определена в проекте «Здоровый ребенок», который предполагает:

- использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- применение таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи;
- разработку индивидуальных маршрутов развития, в тесном сотрудничестве с родителями, для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями.

*Второй аспект* Программы развития ДОУ — повышение квалификации педагогов, формирование умения ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности. Разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

*Третий аспект* Программы развития ДОУ — учет ее права в выборе образовательных программ и технологий. Вариативность современных образовательных программ и технологий — предпосылка к применению на практике принципа технологичности. Поэтому к реализации предлагается проект «Создание индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников на основе применения информационных технологий».

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

*Четвертый аспект* Программы развития ДОУ — педагогическое сотрудничество детского сада и родителей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, тематические выставки). Необходимо организовать совместные мероприятия, где родитель берет на себя роль активного участника. Актуальна также проблема предшкольного развития детей мигрантов, плохо владеющих русским языком, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо создавать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки концепции Программы развития ДОУ — организация комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействие всестороннему развитию ребенка. Концептуальные направления Программы развития ДОУ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Концептуальные направления Программы развития  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11»

Направления	Содержательные характеристики
Управление качеством дошкольного образования: программное обеспечение, современные методики и технологии, кадровая политика, поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Создание системы интерактивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основа их успешного обучения в школе. Обновление основных и дополнительных образовательных программ, внедрение ООП ДО. Внедрение инновационных технологий. Наполнение новым содержанием «портфолио» педагогов и воспитанников. Овладение проектной деятельностью в организации работы с субъектами образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательном и управленческом процессе
Здоровьесберегающие технологии	Расширение сектора предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально – технической, энергосберегающей базы детского сада. Построение динамичной развивающей среды.
Государственно – общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (совет отцов, родительский комитет, родительские клубы)
Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школами, педагогическим сообществами

Основные цели и задачи Программы развития:

Целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы:

Индикаторы (показатели) позволяют отслеживать результативность работы педагогов ДООУ, уровень личностного развития воспитанников, вовлеченность в сотрудничество с детским садом родителей дошкольников, показывают полноту достижения цели и задач Программы развития в предусмотренные сроки.

Применяемые индикаторы основываются на уже существующих программах сбора информации. Источником последней для расчета показателей результативности выступает внутренняя отчетность детского сада.

Прогнозируемые значения целевых индикаторов основываются на изучении потенциала педагогов ДООУ, эффективности современных педагогических технологий, апробированных в ДООУ города, республики, РФ. Основные индикаторы достижения цели Программы развития представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Индикаторы (показатели) достижения цели

Индикаторы (показатели) достижения цели	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
<b>1. Физическое и психическое здоровье ребенка</b>			
1.1. Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития			
1.2. Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально – коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками			
1.3. Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни			
1.4. Доля воспитанников, охваченных физкультурно – оздоровительными мероприятиями различного уровня			

1.5.Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками			
1.6. Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья			
2.Личностное развитие ребенка			
2.1.Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности			
2.2.Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень индивидуального развития по всем образовательным областям			
2.3.Доля детей 4 – 7 лет, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня и направленности			
2.4.Доля выпускников, успешно окончивших первый класс			
3.Личностное развитие педагогов			
3.1.Доля педагогов, внедривших современные педагогические технологии в воспитательно – образовательный процесс			
3.2.Доля педагогов, овладевших информационными технологиями в работе с детьми			
3.3.Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших свою квалификационную категорию			
3.4.Доля педагогов, обобщивших опыт работы в методических пособиях (в период за три года)			
3.5.Доля педагогов – участников творческих групп и временных проектных команд			
3.6.Доля педагогов, подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности			

3.7.Доля родителей, позитивно оценивающих работу конкретного педагога и в целом ДОУ			
3.8.Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)			
3.9.Доля педагогов – участников и дипломантов городских, республиканских, федеральных конкурсов			
3.10.Доля педагогов, прошедших курсы повышения			
3.11.Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование			
3.12.Доля педагогов, участвующих в мероприятиях непрерывного профессионального образования			
<b>4. Материально – техническое обеспечение информационных технологий</b>			
4.1.Доля приобретенных технических средств (магнитофоны, телевизоры, видеотеки)			
4.2.Доля приобретенных современных цифровых гаджетов для педагогического процесса (фоторамки, планшеты, проекторы для слайд – шоу, мультимедийное оборудование)			
4.3.Доля нового современного методического обеспечения центров развития в группах по основным направлениям развития дошкольников			
4.4.Доля родителей, принявших участие в укреплении материально – технического оснащения ДОУ			
4.5.Доля выполненных предложений и требований по предписаниям			
<b>5. Расширение сфера образовательных услуг</b>			
5.1.Доля родителей, позитивно оценивающих качество проведения дополнительных образовательных услуг			



5.2.Доля детей, посетивших студии, кружки, секции дополнительного образования			
---	--	--	--

Финансовое обеспечение Программы развития ДОО:

Основные мероприятия Программы реализуются за счет бюджетных средств МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» и дохода от оказания платных дополнительных услуг.

Механизм реализации Программы развития ДОО:

Педагогический совет МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11» осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров, распоряжения о создании рабочих групп по разработке методических рекомендаций), необходимые для реализации данной Программы;

- проводит аналитические отчеты;

- на основании аналитических данных вносит изменения в Программу;

- в конце каждого учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО, в котором отражаются следующие аспекты:

- анализ выполнения целей и задач Программы за прошедший учебный год;
- оценка эффективности реализации Программы развития по показателям заявленных индикаторов достижения цели;
- предоставление информации о ходе и полноте выполнения запланированных проектов и мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации ООП ДО МБДОУ к маю 2021 г.

В соответствии с целью и задачами Программы развития к маю 2021 г. предполагается достичь следующих результатов:

- сформированы культурно-гигиенические навыки на высоком и среднем уровне у 96% выпускников подготовительной к школе группы;

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп на 2% (пропуск по болезни одним ребенком)

- положительная динамика индивидуального развития детей по всем направлениям образовательной деятельности (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое в среднем по детскому саду рост до 80 % на конец учебного года);
- положительная динамика потребности у родителей в дополнительных образовательных услугах;
- рост профессиональной компетентности у 100% педагогов (рассматривая уже имеющиеся сформированные компетентности — шаг вперед);
- наличие единой информационной системы в ДООУ, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными требованиями; рост активности у 30% родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения;
- проведение частичного капитального ремонта в здании: замена линолеума, инженерных сетей.

#### Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития ДООУ.

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех дошкольников детского сада мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту;
- совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- формирование образовательного пространства для расширения сферы открытости и доступности ДООУ путем развития системы дополнительных образовательных услуг;

- повышение эффективности управления системой через обеспечение деятельности различных моделей общественного самоуправления;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в ДООУ.

#### **4. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДООУ.**

##### **Проект «Шаг вперед» (управление качеством дошкольного образования)**

###### Проблемы проекта:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;
- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель проекта: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

###### Задачи проекта:

- создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- организовывать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- обучать педагогов ДООУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

План мероприятий по реализации проекта «Шаг вперед» см. в Приложении 1.

##### **Проект «Здоровый ребенок» (сохранение и укрепление здоровья ребенка)**

###### Проблемы проекта:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в ДООУ;
- снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями у педагогов ДООУ.

Цель проекта: оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

###### Задачи проекта:

- ✓ охранять жизнь и укреплять здоровье детей посредством использования эффективных и апробированных приемов оздоровления дошкольников;

- ✓ формировать ценностное отношение к здоровью у детей, педагогов и родителей, интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- ✓ создавать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систему учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей.
- ✓ формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника.

План мероприятий по реализации проекта «Здоровый ребенок» см. в Приложении 2.

### **Проект «Современные ИКТ в ДОУ» (формирование информационно – образовательной среды ДОУ)**

Проблемы проекта:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации при осуществлении личностно ориентированной парадигмы образования;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на персональном компьютере и низкий уровень владения информационно-коммуникационными ИКТ;
- адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Цель проекта: формирование информационно-образовательной среды в учреждении на основе применения ИКТ.

Задачи проекта:

- обучать педагогический коллектив приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ;
- разрабатывать методический инструментарий для применения ИКТ в ДОУ;
- повышать уровень компетентности педагогов детского сада в применении ИКТ;
- выявлять и поддерживать талантливых педагогов, применяющих в работе с детьми информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать эффективное сетевое взаимодействие с родителями воспитанников.

План мероприятий по реализации проект «Современные ИКТ в ДОУ» см. в Приложении 3.

## **Проект «Сотрудничество»(сохранение и улучшение психического здоровья детей)**

### Проблемы проекта:

- недостаточность развития социально-коммуникативных способов взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими сверстниками и взрослыми;
- нарушения в сфере детско-родительских отношений;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей, тендерного подхода и возрастных особенностей.

Цель проекта: сохранение и улучшение психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### Задачи проекта:

- подбирать диагностический инструментарий и проводить психолого-педагогическое изучение особенностей формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия;
- организовывать работу по проектированию образовательного пространства с целью повышения психологической культуры воспитателей по вопросам формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками;
- создавать условия для реализации потребности ребенка в свободном и доверительном общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у родителей активную воспитательную позицию, оптимизировать стиль семейного воспитания.

План мероприятий по реализации проект «Сотрудничество» см. в Приложении 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ  
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

## Приложение 1.

### План мероприятий по реализации проекта «Шаг вперед»

Мероприятия	Источники финансирования	Исполнители	Сроки
Формирование нормативно – правовой базы	без финансирования	Заведующая Педагоги	2018 2021
Реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (разработка календарно - тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Мониторинг индивидуального развития детей и эффективности педагогических воздействий (ориентация на целевые ориентиры ФГОС ДО)	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Развитие проектной деятельности в ДОУ – разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДО на основе кцмплексно – тематического планирования, циклограммы праздничных мероприятий по сезонам	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021

Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования в ДОУ	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Разработка компонентов развивающей предметно – пространственной среды интегрированных видов деятельности и их характеристики	бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Разработка методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно – пространственной среды группы для реализации ООП ДО	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Разработка системы контроля за качеством оказываемых образовательных услуг	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021

**Приложение 2.**

**План мероприятий по реализации проекта «Здоровый ребенок»**

Мероприятия	Источники финансирования	Исполнители	Сроки
Создание механизма контроля за соблюдением системы учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей. Осуществления мониторинга здоровья детей	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	без финансирования		2018 2021



Внедрение в систему физкультурно - оздоровительной работы ДОО новых форм двигательной активности дошкольников через систему комплексов ритмической гимнастики с сюжетной направленностью и с учетом этапов двигательной сенсорики, основ детского туризма	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Создание условий для оптимизации оздоровительно – профилактической работы с детьми	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	без финансирования	Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Создание условий для внедрения здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в образовательно – оздоровительную деятельность с детьми	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Участие в городских мероприятиях и соревнованиях по физкультурно – оздоровительной направленности	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Организация деятельности агитбригады «Здоровый образ жизни»	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Ежеквартальное проведение досуговых оздоровительных мероприятий совместно с родителями воспитанников	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Реализация проекта «Пешком за здоровьем» по пешему туризму	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Внедрение активных форм работы с семьями (мастер – классы, круглые столы, семинары – практикумы, консультации) по здоровьесберегающим темам.	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021

Развитие разнообразных эмоционально окрашенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, спортивные досуги, совместные кружки)			
Организация соревнований, конкурсов плакатов, фоторепортажей о здоровом образе жизни семьи	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Создание странички на сайте образовательного учреждения «К здоровой семье через Детский сад»	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021
Создание комфортных условий пребывания детей в группах	без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги	2018 2021

### Приложение 3.

#### План мероприятий по реализации проекта «Современные ИКТ В ДОУ»

Мероприятия	Источники финансирования	Исполнители	Сроки
Составление и реализация плана мероприятий по обучению педагогического коллектива приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ с учетом критериев и показателей уровня развития дошкольника по всем видам деятельности и направлениям образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного практического материала	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021

Создание рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты организации детской деятельности и деятельности педагогического коллектива, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов)	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение «портфолио»	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями. Педагогическое просвещение и информирование родителей в социальных сетях и по электронной почте	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Создание условий для свободного доступа педагогов к ПК, интернету, приобретение оборудования, (ноутбук, ПК, проектор, экран для работы с флешкой, монитор, интерактивная доска)	бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Систематическое обновление сайта образовательной организации и материалов, размещенных на сайте	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Участие педагогов в педагогических интернет – конкурсах, публикация психолого – педагогических статей в электронный сборниках	без финансирования	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	2018 2021

**Приложение 4.**

**План мероприятий по реализации проекта «Сотрудничество»**

Мероприятия	Источники финансирования	Исполнители	Сроки
Подбор диагностического инструментария и проведение психолого – педагогического изучения особенностей формирования социально – коммуникативных способов взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021

<p>Разработка и реализация развивающей программы «Сотрудничество» (развитие социально – коммуникативных способов взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими сверстниками и взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по использованию программы;</li> <li>- разработка комплекта методических и дидактических материалов к развивающим занятиям;</li> <li>- публикация опыта работы в печатных изданиях.</li> </ul>	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
<p>Разработка мероприятий (праздники, тематические дни, непосредственная образовательная деятельность, продуктивная деятельность, конкурсы и т.д.), направленных на включение детей с проблемами общения в детскую группу</p>	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
<p>Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения социализации и равных стартовых возможностей для полноценного психического развития детей как основы их успешного обучения в школе</p>	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
<p>Организация работы по проектированию образовательного пространства: семинар – практикум с элементами тренинговых игр для воспитателей «Игротерапия общения»</p>	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
<p>Внедрение активных форм работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программы детско – родительского клуба «Семья»;</li> </ul>	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021

- работа детско – родительского клуба «Семья» для родителей воспитанников с целью оптимизации детско – родительских отношений			
Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021
Изучение передового психолого – педагогического опыта ДОУ муниципального района и обсуждение с родителями актуальных тем и вопросов дошкольного воспитания и образования в условиях семьи	без финансирования	Старший воспитатель Педагоги	2018 2021